

Protestants Christelijke Basisschool De Terebint

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool speelt een belangrijke rol in het leven van kinderen. Acht jaar lang komen zij dagelijks naar school om te leren, ontdekken en plezier te maken. Het kiezen van de juiste basisschool is dan ook een zorgvuldige keuze. Bij Basisschool de Terebint willen we kinderen een plek bieden waar ze zich optimaal kunnen ontwikkelen, niet alleen op school, maar als persoon. We streven ernaar dat elk kind met een glimlach de school binnenkomt, klaar om de wereld te ontdekken. Samen werken we aan jouw ontwikkeling. Wij zien onze school als een warm nest waar kleine ontdekkingsreizigers hun vleugels kunnen uitslaan.

Een goede samenwerking tussen ouders en school is essentieel. Deze gids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. We willen u een goed beeld geven van hoe we werken, wat u van ons kunt verwachten en hoe we de talenten van elk kind koesteren en laten schitteren. We vinden het belangrijk dat u vertrouwen heeft in onze werkwijze. Natuurlijk is dit slechts een eerste kennismaking. Daarom nodigen wij u van harte uit om onze school persoonlijk te bezoeken en nader kennis te maken met de Terebint.

Voor ouders die nog een keuze moeten maken, geeft de schoolgids een goed idee van wat hun kind bij ons kan verwachten. Bij Basisschool de Terebint staat ons motto centraal: **"Worden wie je bent", "Klein als kracht" en "Echte aandacht"**. We hopen dat deze gids u een duidelijk beeld geeft van onze visie en werkwijze. Daarnaast verwijzen we u naar de website [Scholen op de Kaart](#), waar u meer informatie over onze school kunt vinden.

Praktische informatie over het schooljaar wordt verstrekt door de leerkrachten tijdens de informatieavond. Deze informatie is ook terug te vinden op onze website www.deterebint.nl. Verder worden activiteiten en schoolvakanties bijgehouden in de agenda van Parro, ons besloten socialmedia platform. Via Parro houden wij u op de hoogte van wat er dagelijks in de klas gebeurt, zodat u als ouder betrokken kunt blijven bij de ervaringen van uw kind op school.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van Basisschool de Terebint,

Anja Rijff

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Protestants Christelijke Basisschool De Terebint
Stationsstraat 7
6659BX Wamel

☎ 0487501909
🌐 <https://www.deterebint.nl>
✉ info@deterebint.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anja Rijff	directie@deterebint.nl

De directie wordt ondersteund door een bouwcoördinator, zij vormen samen het MT. Daarnaast werkt de directie nauw samen met de Intern Begeleider/Kwaliteitscoördinator.

Schoolbestuur

Stichting Trivium

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2600

🌐 <http://www.trivium-onderwijs.nl>

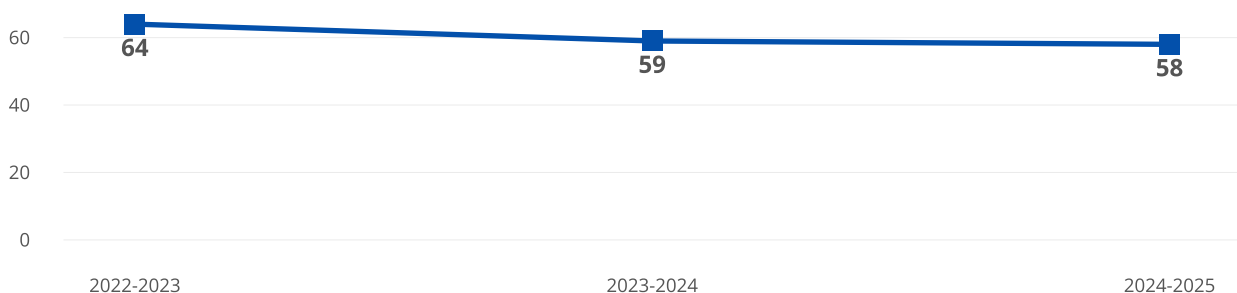
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 **58**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De missie van de school

Kinderen een zo breed mogelijke kijk op de wereld geven, is ons uitgangspunt. We willen creativiteit in denken en doen stimuleren en zijn erop gericht talenten van kinderen verder te ontwikkelen. De komende periode willen we kinderen leren om zelf meer keuzes te maken en zich steeds bewuster te maken van hun eigen ontwikkeling. Kinderen leren om door te zetten, ergens nog beter in te worden of te weten dat je iets soms minder goed kunt en dat kunt accepteren. Je leert van elkaar en weet dat je samen sterker bent.

De visie van de school

Onze school streeft ernaar een stimulerende omgeving te creëren waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen op basis van de psychologische basisbehoeften: autonomie, competentie en relatie.

Autonomie:

We streven naar een onderwijsomgeving waarin leerlingen keuzes kunnen maken, verantwoordelijkheden kunnen nemen voor hun eigen leerproces en worden aangemoedigd om hun eigen interesses en passies te volgen.

Competentie:

We streven ernaar een cultuur van groei en uitdaging te bevorderen waarin leerlingen worden uitgedaagd om hun vaardigheden en capaciteiten te ontwikkelen. Fouten maken is onderdeel van het leerproces. Wij moedigen leerlingen aan om dit te zien als een kans voor groei en ontwikkeling. We maken dit zichtbaar in de klas door te werken met de leerkuil.

Relatie:

We hechten veel waarde aan het opbouwen van sterke banden tussen kind, ouders en school, omdat we geloven dat dit de basis vormt voor een open communicatie, empathie, verbondenheid en het bevorderen van het welzijn van het kind.

Wij vinden dat de kinderen de basisvaardigheden: taal, lezen en rekenen, zo goed mogelijk moeten beheersen. Daarnaast zijn sociale vaardigheden en houdingen binnen een groep ook een belangrijk onderdeel van de persoonsvorming van het kind. Aan het welbevinden van de kinderen wordt ook veel aandacht besteed, onder andere door het geven van Kanjertraining.

Alle leerlingen zijn verschillend. Wij werken met kinderen en accepteren en respecteren de verschillen tussen de kinderen. Wij innoveren, werken opbrengstgericht en bewaken de kwaliteit. Als organisatie stellen we onszelf steeds opnieuw de vraag of we de dingen goed doen, of we de juiste dingen doen en hoe we zeker weten dat dit zo is. In onze organisatie neemt iedereen zijn verantwoordelijkheid en werken we samen aan de individuele en gezamenlijke ontwikkeling. We leren van elkaar en gebruiken elkaars kennis en talenten. Leerkrachten zijn de spil van onze school als het gaat om goed onderwijs. We leren de kinderen niet alleen de basiskennis (taal/lezen en rekenen), maar nemen ook onze rol in de totale ontwikkeling van kinderen serieus. Daarin werken we samen met de ouders. Educatief partnerschap houdt voor ons in dat we samen met de ouders optimale omstandigheden creëren voor de ontwikkeling en het leren van de kinderen. Daarvoor gaan we met elkaar in gesprek en werken we samen. Ook met onze andere partners* streven we een goede samenwerking na.

* VSO/BSO, peuterspeelzaal, kinderopvang, basisscholen in de omgeving, Samenwerkingsverband Stroomland, GGD e.a.

Identiteit

Wij zijn een dorpsschool met een zeer gemêleerde populatie, ook op gebied van geloofsbeleving. Onze school is aangesloten bij een Protestants Christelijke Stichting. Op een eerdere klankbordavond hebben we met ouders gepraat hoe we dit willen invullen.

Een aantal uitspraken die gedaan zijn, zullen we komende jaren verder uitwerken. Deze uitspraken zijn richtinggevend voor de invulling van het vak godsdienst op de Terebint:

- Veel van onze waarden en normen in Nederland zijn van Christelijke oorsprong.
- De bijbel is een boek met wijsheden. Het gaat om het gesprek over de verhalen, niet over de verhalen op zich. We laten kinderen met geloof in aanraking komen, zodat ze later zelf een keuze kunnen maken.
- Onze methode Trefwoord geeft ook inzichten in andere geloven. We leren kinderen begrip en respect te hebben voor elkaar. De Kanjertraining biedt hier houvast voor.
- Godsdienstonderwijs gaat om de 'ontwikkeling van het hart'. Het is de springplank naar spiritualiteit en het geven van betekenis aan het leven. Deze invulling maakt kinderen tot wereldburgers in een wereld met verschillende geloven en tegenstellingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor de peutergroep en opvang voor en na schooltijd kunt u terecht bij KION. De BSO zit bij ons in het gebouw en de peutergroep ongeveer 200m van de school. Wilt u hier meer informatie over, dan kunt u contact opnemen met KION 024 382 26 55. Daarnaast werken we samen met Partou in Dreumel voor de buitenschoolse opvang. Uw kind wordt dan met de taxi van school opgehaald. U kunt contact opnemen met Partou 06-15827811.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De Terebint sluit aan bij de ontwikkeling van jonge kinderen door in de onderbouw (groep 1-2-3) te werken met het concept Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Dit betekenisvolle onderwijs stimuleert brede ontwikkeling, met aandacht voor emotionele vrijheid, nieuwsgierigheid en zelfvertrouwen.

OGO biedt activiteiten die herkenbaar, uitdagend en gericht zijn op spelend leren in een rijke, betekenisvolle omgeving met actuele thema's. De leerkracht verbindt leerprocessen aan relevante activiteiten en werkt vanuit de zone van naaste ontwikkeling, waarbij kinderen ondersteund worden in wat ze met hulp kunnen bereiken.

Door observaties stemmen we het onderwijs af op de behoeften van elk kind, zodat leren en spelen hand in hand gaan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Er is regelgeving in voorbereiding waardoor scholen meer ruimte krijgen om eigen invulling te geven aan de verplichte onderwijstijd.

Burgerschap

Scholen hebben de opdracht om leerlingen voor te bereiden op deelname aan onze samenleving. Er dient door scholen aandacht geschonken te worden aan actief burgerschap en sociale cohesie. Actief burgerschap betekent de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Burgerschapsvorming wordt niet gezien als een apart vak, maar is een onderdeel van meerdere vakken. Daarnaast komt burgerschapsvorming ook tot uiting in de wijze waarop onze school invulling geeft aan regels ten aanzien van veiligheid, ouderbetrokkenheid en onderlinge omgang tussen leerlingen en leerkrachten. Voor onze school betekent dit dat wij leerlingen voorbereiden op deelname aan de samenleving. Wij hebben 'actief burgerschap' niet als apart vak opgenomen. De activiteiten die hierop betrekking hebben, zijn opgenomen in het weekprogramma.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- VSO/BSO

2.2 Het team

Het team van de Terebint bestaat uit 5 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, een intern begeleider, een conciërge en de directeur.

Onze leerlingen krijgen op woensdag bewegingsonderwijs van een vakdocent, daarnaast werken we nauw samen met Actief Maas en Waal. Zij organiseren clinics bij diverse sportverenigingen en buitenschoolse activiteiten waarvoor kinderen zich kunnen aanmelden. Ook ontvangen we subsidie vanuit de Gemeente West Maas en Waal waarvan we muzieklessen inkopen van Maatschap Muziekdocenten Druten. De muzieklessen worden gegeven door een vakdocent in alle groepen. In groep 1/2 bieden we ook Muziek op Schoot aan voor zowel peuters als kleuters. Peuters kunnen op deze manier, onder begeleiding van een ouder, kennis maken met muziek maar ook met onze school.

Onze school biedt stageplaatsen aan studenten van diverse Pabo's. Ook bieden we regelmatig stageplaatsen aan studenten van ROC Rivier en het Koning Willem 1 College.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Trivium werkt samen met IPPON-personeelsdiensten voor de vervanging van afwezige leerkrachten. Waar mogelijk worden er via IPPON professionele leerkrachten ingezet. Daarnaast kan het ook voorkomen dat een parttime collega of een leraarondersteuner van onze eigen school de afwezige leerkracht vervangt.

Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn, dan kan het nodig zijn om de leerlingen tijdelijk over andere groepen te verdelen. Als dit niet mogelijk is kan de school ouders verzoeken hun kind thuis te houden. Er wordt voor deze kinderen dan altijd een noodopvang ingericht. Ouders worden hier altijd zo tijdig mogelijk over geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Peuter-Kleuterochtenden*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *KION* en *Partou*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen en aanpak uit het Schoolplan 2023-2027:

1. Verbeteren van basisvaardigheden (rekenen en taal):

We gebruiken het EDI-model (Effectieve Directe Instructie) en TLAC (Teach Like A Champion) om de instructiekwaliteit te verhogen en resultaten te verbeteren. Teams krijgen scholing en er is regelmatig overleg om voortgang te monitoren.

2. Uitbreiden van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO):

Het OGO-concept wordt vanuit de onderbouw doorgetrokken naar de middenbouw. Dit doen we door thema's en spelenderwijs leren te integreren in ons lesprogramma, met specifieke aandacht voor aansluiting tussen leerjaren.

3. Thematisch werken in midden- en bovenbouw:

We verbinden basisvakken zoals taal en rekenen met grotere thema's om het leren betekenisvoller te maken. Dit stimuleert leerlingen om kennis toe te passen in andere contexten.

4. Integratie van Engels in het curriculum:

Engels wordt met CLIL (Content and Language Integrated Learning) in de dagelijkse lespraktijk opgenomen. Kinderen leren Engels spelenderwijs en functioneel, met toenemende focus in de bovenbouw.

5. Professionele cultuur versterken:

We investeren in samenwerking en teamontwikkeling. Leerkrachten krijgen training in collegiale consultatie en worden gestimuleerd om elkaar aan te spreken op gemaakte afspraken en gedrag.

6. Gespreid leiderschap:

Leiderschap wordt verdeeld over het team, zodat er minder afhankelijkheid is van individuele rollen. Dit bevordert gezamenlijke besluitvorming en eigenaarschap.

Met deze verbeterdoelen werken we aan kwalitatief hoogstaand onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en het team.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school werkt planmatig aan de verbeterdoelen door middel van jaarlijkse actieplannen die worden opgesteld op basis van het schoolplan. Elk jaar worden de doelen SMART geformuleerd en tijdens evaluatiemomenten wordt gekeken in hoeverre de doelen zijn gerealiseerd. De voortgang en resultaten worden opgenomen in het jaarverslag.

Daarnaast maakt de school gebruik van verschillende instrumenten om zicht te houden op de ontwikkeling:

- **Data-analyse:** Leerresultaten worden systematisch geanalyseerd, zowel op individueel als schoolniveau, bijvoorbeeld met behulp van Leerling in Beeld en methodetoetsen.
- **Teamoverleg en scholing:** Leraren werken samen in bord- en werksessies om verbeteringen in instructie en didactiek te bespreken en toe te passen.
- **Inspectierichtlijnen:** Basiskwaliteit wordt gemeten en geëvalueerd aan de hand van de inspectiekaders, wat resulteert in bijgestelde actiepunten.
- **Feedback en monitoring:** Structurele gesprekken tussen directie en teamleden zorgen voor een professionele cultuur waarin doelen en voortgang besproken worden.

Met deze aanpak zorgt de school ervoor dat verbeterdoelen niet alleen worden behaald, maar ook duurzaam worden geborgd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn.

Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de gids geven we daar antwoord op. Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan kan het toch meedoen met de les via een chromebook.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

In het basisonderwijs zijn er 5 niveaus van ondersteuning, die een school kan inzetten om leerlingen te helpen die extra hulp nodig hebben. Deze niveaus variëren van algemene ondersteuning in de klas tot extra hulp van externe specialisten of zelfs plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs.

Hier is een overzicht van de 5 niveaus:

1. Ondersteuningsniveau 1: Basisonderwijs in de groep:

Dit is de algemene, dagelijkse onderwijssteuning die alle leerlingen in de klas krijgen van de leerkracht en/of onderwijsassistent.

2. Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning in de groep:

Hierbij krijgt een leerling extra hulp en begeleiding binnen de eigen klas, bijvoorbeeld door de leerkracht of een onderwijsassistent.

3. Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen of advies van externen:

Deze fase omvat gespecialiseerde hulp van bijvoorbeeld een leerkracht met expertise in bijvoorbeeld gedrag, taal, rekenen of de intern begeleider op school. Ook kan er advies in worden gewonnen bij het samenwerkingsverband of andere externe specialisten.

4. Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten:

Hierbij wordt er samengewerkt met externe specialisten, zoals het samenwerkingsverband of een orthopedagoog, denk aan een arrangement, om de leerling te helpen.

5. Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs:

Als de ondersteuning op de reguliere basisschool onvoldoende is, kan een leerling worden doorverwezen naar het speciaal (basis)onderwijs.

Het doel van deze niveaus is om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, de juiste hulp te bieden op het juiste moment, zodat zij zo optimaal mogelijk kunnen leren en ontwikkelen binnen de basisschool.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op onze school hebben we een taal- en rekenspecialist die collega's ondersteunt bij vragen rondom deze vakgebieden. Waar nodig biedt ook de intern begeleider ondersteuning. Daarnaast werken we nauw samen met Kentalis en Opdidakt voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben vanwege dyslexie of een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

Naast het reguliere onderwijsprogramma hebben we ook verschillende mogelijkheden om in te zetten om extra ondersteuning of uitdaging te bieden. Denk hierbij aan extra instructies, digitale oefenprogramma's, extra uitdagende opdrachten voor snelle(re) leerlingen. Hierbij maken we bv gebruik van Rekensprint Online en Rekestijgers, voor het taalgebied gebruiken we Bouw-lezen. Daarnaast bieden we ook ondersteunende materialen aan voor NT2 leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- alle collega's zijn Kanjer C gecertificeerd.

Op onze school hebben we een gedragsspecialist die collega's ondersteunt bij vragen rondom gedrag. Waar nodig biedt ook de intern begeleider ondersteuning. Daarnaast zijn alle leerkrachten Kanjer C-gecertificeerd, zodat zij de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen optimaal kunnen monitoren en begeleiden.

De methode die wij op onze school gebruiken is de Kanjertraining.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Op onze school hebben we een gedragsspecialist die collega's ondersteunt bij vragen rondom gedrag. Waar nodig biedt ook de intern begeleider ondersteuning.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht Gymnastiek

Onze gymvakdocent is Kitty van de Vrede. Zij verzorgt de gymlessen voor alle groepen op onze school. Kitty is tevens motorisch specialist en schrijfspecialist. Zij ondersteunt leerkrachten wanneer dat nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dit jaar zijn er extra materialen aangeschaft ter ondersteuning van ons NT2-onderwijs, TOS-leerlingen en leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Leerkrachten en onderwijsassistenten stemmen met elkaar af hoe zij deze materialen effectief en efficiënt kunnen inzetten zodat al onze leerlingen hier profijt van kunnen hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het

ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Het hoorrecht geldt voor alle leerlingen en niet alleen voor leerlingen met een OPP. Alle leerlingen moeten de kans krijgen om mee te praten over de ondersteuning op school. Hiervoor voeren de leerkrachten een gesprek met de leerlingen uit hun groep, daarnaast voeren we met alle leerlingen kindgesprekken (2x per jaar) en er is een leerlingenraad die meerdere malen per jaar samenkomt. Uitkomsten van deze gesprekken worden dit jaar meegenomen in onze leerlingarena, het moment waarop leerlingen en leerkrachten elkaar kunnen bevragen over specifieke onderwerpen.

Extra informatie

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Samen voor het kind

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ uw kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen uw kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoeft u niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wilt u er toch graag bij zijn of heeft u bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als u ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van uw kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijgt u bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd op onze website bij [Jeugdgezondheidszorg op de basisschool](#).

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat uw kind 6 wordt en in het jaar dat uw kind 11 wordt. We meten en wegen uw kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of uw kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met uw kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, ziet u in het [GIZ-filmpje basisonderwijs](#).

Extra aandacht

Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige u en uw kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

Vaccinaties voor kinderen van 10 jaar

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt uw kind ook uitnodigingen voor (groeps)vaccinaties. De vaccinaties beschermen uw kind tegen ernstige infectieziekten. Om uw kind voor te bereiden kunt u dit filmpje samen kijken. Meer informatie vindt u op [onze website](#) en op de [website van het RIVM](#) (Rijksvaccinatieprogramma). Is uw kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: jeugdvaccinaties@ggdgelderlandzuid.nl.

Mijn Kinddossier

Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vindt u informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van uw kind(eren). Het is ook de plek waar u online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op www.mijnkinddossier.nl doet u met uw eigen DigiD. Kijk voor meer informatie over Mijn Kinddossier op [onze website](#). Maakt u geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang u de informatie per post.

Chat, bel of mail gerust!

Wilt u algemene tips en informatie over de leeftijdsfase 4-12 jaar?

Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op <https://ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg/> of op www.groeigids.nl. Wilt u direct antwoord op uw vraag? Stel dan uw vraag via de GroeiGids chat.

U kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als u zich ergens zorgen over maakt. Of als u het gewoon fijn vindt om met een deskundige over uw kind te praten. Bijvoorbeeld over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van uw kind. Of over de thuis- of schoolsituatie. Zo'n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis.

Wilt u contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor uw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl.

Meer informatie

- Op [onze website](#) staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- In de [Groeigids app](#) kun je de ontwikkeling van uw kind zelf bijhouden.
- Op www.gdgdelderlandzuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school volgen alle kinderen het programma van de Kanjertraining. Deze training is gericht op de sociale weerbaarheid, aandacht en respect voor elkaar en het omgaan met en reageren op pestgedrag. Alle leerkrachten zijn bevoegd om deze lessen te geven en we hebben dan ook het bordje Kanjerschool op onze gevel staan.

In de groep wordt minimaal 1x per week aandacht besteed aan de Kanjertraining. Daarnaast stellen de leerkrachten in het begin van het schooljaar samen met de kinderen de groepsafspraken op. Deze hangen op een zichtbare plaats in de groep. Zo weet iedereen waar hij/zij aan te houden is. Het team reageert proactief op pestgedrag. Dat wil zeggen dat wanneer zij (beginnend) pestgedrag signaleren, zij onmiddellijk ingrijpen. Mocht u pestgedrag signaleren, licht dan de groepsleerkracht in.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjertraining.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op de Terebint werken wij met de vragenlijst behorende bij onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling 'Kanjertaining'. We hebben voor deze vragenlijsten gekozen omdat de vraagstelling aansluit bij wat onze leerlingen ook in de lessen horen en deze herkenbaarheid leidt tot een meer betrouwbare uitslag. De vragenlijsten worden op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau geanalyseerd en waar nodig worden interventies gepland.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	F Mannaerts	fmannaerts@eterebint.nl
Anti-pestcoördinator	M. van Voorst	mvanvoorst@deterebint.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We werken vanuit de driehoek ouder-kind-school, omdat we geloven dat een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en school bijdraagt aan het succes en welzijn van het kind. Ouders zijn bij ons van harte welkom! Als leerkrachten gaan we open met elkaar om. Wij proberen een duidelijk 'wij-gevoel' te ontwikkelen. Dit willen wij ook overbrengen op de kinderen.

Ouderbetrokkenheid betekent dat de ouders actief betrokken zijn bij de school. De samenwerking tussen ouders en school, zowel thuis als op school is erg belangrijk. Uw kind heeft veel baat bij een goed contact tussen school en thuis. De groepsleerkracht werkt dagelijks met uw kind en is uw eerste aanspreekpunt op school. De leerkracht neemt zelf contact met u op als er iets is waar wij met u over willen spreken en andersom horen wij ook graag van u als u zaken met ons wilt bespreken.

Ouderparticipatie betekent ook dat ouders meehelpen bij activiteiten in de school. We kunnen altijd veel hulp gebruiken en doen een beroep op u als ouder om gehoor te geven aan de oproepen op Parro om bij de diverse activiteiten te helpen. Wanneer er vanuit de klas iets speelt dat belangrijk is voor u als ouder om te weten, zullen we u tijdig informeren. We hopen dat u hetzelfde doet door ons op de hoogte te brengen van zaken die van invloed kunnen zijn op uw kind. Samen zorgen we voor een open communicatie en een fijne leeromgeving. Daarnaast betrekken wij u als ouder graag bij de gang van zaken op school middels de Medezeggenschapsraad en de Oudercommissie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Terebint hanteert gedurende het schooljaar een gesprekkencyclus voor ouders: start-, rapport- en voortgangsgesprekken, gesprekken over extra zorg en adviesgesprekken. Naast deze contactmomenten kunt u als ouder regelmatig informeel contact hebben met de leerkrachten. Aan het begin van het schooljaar zijn er informatiemiddagen voor alle groepen over het nieuwe schooljaar. Op Parro kunt u terecht voor de volgende schoolzaken:

- Agenda met alle belangrijke activiteiten binnen de school en/of groep van uw kind(eren).
- Ziekmelding/absenties: Als uw kind ziek is willen wij u vragen dit via Parro te melden voor 8.15 uur. Absenties vanwege bezoek aan een arts kunt u zo tijdig mogelijk in Parro aangeven (uiterlijk 24 uur van tevoren).
- Contact met de leerkracht(en): De leerkrachten zijn beschikbaar op hun werkdagen tussen 8.00 uur en 17.00 uur.
- Updates vanuit de klas(sen), IB'er en directeur en overige instanties waar wij mee samenwerken.

Klachtenregeling

Op basisschool De Terebint vinden we het belangrijk dat ouders en school op een prettige en constructieve wijze met elkaar communiceren. Mocht er een probleem of klacht zijn, dan vragen we ouders om dit (indien mogelijk) eerst te bespreken met de leerkracht van hun kind. Vaak kan een oplossing al gevonden worden in een open gesprek. Als u er samen met de leerkracht niet uitkomt, kunt u contact opnemen met de directeur. De directeur zal dan met u en de betrokkenen zoeken naar een passende oplossing. Als uw klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kunt u een beroep doen op de vertrouwenspersoon op school of binnen Trivium. Op deze manier zorgen we samen voor een prettige en veilige schoolomgeving.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan binnen onze school waar ouders en personeel samen advies uitbrengen en beslissen over belangrijke onderwerpen. De MR heeft inspraak en/of inzage in het schoolbeleid, zoals onderwijs, veiligheid en financiën, en werkt samen met de directie om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. De leden van de MR zijn vanuit de oudergeleding Daniëlle Vlemming en David van Rijckevorsel. Vanuit de personeelsgeleding zijn dit Ello Jonkhof en Marjolein van Voorst.

De MR is te bereiken via: mr@deterebint.nl

De Oudercommissie

De OC helpt het docententeam bij de voorbereidingen van schoolbrede activiteiten en zoekt daar ouders bij om tijdens de activiteit te helpen. Het zou super zijn als iedere ouder in ieder geval 1 keer per jaar kan ondersteunen. Alle ouders ontvangen hiervoor aan het begin van het schooljaar een aanmeldformulier. U kunt zich aanmelden voor een activiteit op e-mail: oc@deterebint.nl of schiet één van de leden aan.

Hulp in de klassen

We zijn regelmatig op zoek naar hulp bij diverse activiteiten binnen de klassen. Dit kan variëren van ondersteuning in de klas, zoals het begeleiden van een activiteit, tot het helpen bij buitenschoolse activiteiten of het rijden naar excursies. Uw inzet maakt een groot verschil en draagt bij aan een leuke en leerzame omgeving voor de kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Vieringen en activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de Vrijwillige bijdrage wordt er een bijdrage gevraagd voor het schoolreisje of kamp. U wordt hier tijdig door de Oudercommissie over geïnformeerd.

De vrijwillige ouderbijdrage helpt onze school om extra activiteiten en uitstapjes te organiseren die het schooljaar voor de kinderen leuker en leerzamer maken. Voor gezinnen waar het lastig is om deze bijdrage te betalen, neemt de school deze kosten op zich, zodat elk kind mee kan doen. Omdat deze kosten soms behoorlijk oplopen, is het fijn als ouders die de mogelijkheid hebben, een extra bijdrage willen doen. Zo kunnen we samen zorgen dat alle kinderen kunnen genieten van de activiteiten, ongeacht de financiële situatie.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is willen wij u vragen dit via Parro te melden voor 8:15 uur. Absenties vanwege bezoek aan een arts kunt u zo tijdig mogelijk in Parro aangeven (uiterlijk 24 uur van tevoren).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor buitengewoon schoolverlof zoals een huwelijk, uitvaart of feestdag vanuit een andere geloofsovertuiging of kunt u bij de directie een formulier verkrijgen. Deze dient u tijdig in te leveren, waarna de directeur hier een oordeel over geeft en kan goedkeuren.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag dan in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Meer informatie hierover kunt u vinden op: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

4.4 Toelatingsbeleid

Reguliere aanmelding

U kunt u uw kind vanaf twee jaar aanmelden om zeker te zijn van een plekje zodra hij/zij vier jaar wordt. Het is belangrijk om dit ruim op tijd te doen, zodat wij de toelating goed kunnen voorbereiden. Voor het aanmelden kunt u een kennismakingsgesprek inplannen door contact op te nemen via telefoonnummer 0487-501909 of door een e-mail te sturen naar info@deterebint.nl

Tijdens dit gesprek krijgt u een rondleiding door de school en geven we uitleg over onze manier van werken. We vinden het prettig als uw zoon of dochter ook meekomt, zodat hij/zij alvast een beetje kan kennismaken met de school. Na het gesprek ontvangt u een inschrijfformulier wanneer u besluit voor De Terebint te kiezen. Ongeveer zes weken voordat uw kind vier jaar wordt, nemen wij contact met u op (via de intern begeleider of groepsleerkracht) om afspraken te maken over de wendagen. Zo zorgen we ervoor dat de overstap naar school soepel verloopt en uw kind zich snel thuis voelt.

Aanmelding zij-instromers

Soms kan het gebeuren dat kinderen halverwege hun schoolloopbaan van basisschool wisselen, bijvoorbeeld door een verhuizing of door andere redenen. Dit noemen we zij-instroom. Bij zij-instromers volgen wij het overstapprotocol van de regio om ervoor te zorgen dat alles soepel verloopt. We vragen u om dit eerst te bespreken met de directie van de huidige school van uw kind. Tijdens een kennismakingsgesprek op De Terebint bespreken we de verwachtingen en kijken we of onze school aansluit bij de behoeften van uw kind. Indien nodig overleggen wij met de directies en/of intern begeleiders van beide scholen, altijd met uw toestemming. Alleen als we er zeker van zijn dat De Terebint het onderwijs kan bieden dat uw kind nodig heeft, gaan we over tot toelating.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Regelmatig toetsen we of de leerlingen de aangeboden leerstof beheersen. Dat gebeurt vanaf groep 3. In groep 1/2 wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd met behulp van MijnKleuterGroep (MKG).

We nemen 2 soorten toetsen af:

- **Methodetoetsen:** dit zijn toetsen uit onze lesmethoden. Toetsing vindt plaats na instructie- en inoefenfase, om te kijken of de leerlingen de stof beheersen en de leerkracht zijn/haar doel bereikt heeft. Na elke methode-gebonden toets volgt een periode van herhaling, verrijking of verdieping.
- **Methode-onafhankelijke toetsen.** In januari en in juni nemen wij verschillende toetsen af van Leerling in Beeld (LIB). Deze toetsen staan los van de methode en vragen dus niet specifiek terug wat er in de voorliggende periode is aangeboden. LIB-toetsen geven een meer objectief en onafhankelijk beeld van de leerstofonderdelen technisch lezen, spelling, rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. De resultaten van de toetsen worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem, waardoor we steeds een duidelijk beeld hebben van de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen en het leerrendement. Met beide soorten toetsen kunnen we zien of kinderen blijven groeien in hun vaardigheid. Zowel op individueel als op groepsniveau analyseren we deze toetsen. Deze analyses worden besproken op groeps- en schoolniveau en aan de hand van deze analyses wordt gekeken welke interventies nodig zijn om de opbrengsten te verhogen en wordt indien nodig en actie ondernomen voor extra hulp.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

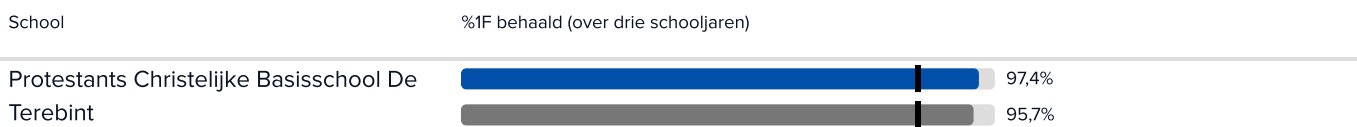
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd). We streven zo goed mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over een normeringskader voor de eindtoets basisonderwijs, de Cito-toetsen, de methodetoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks analyseren we onze resultaten in de schoolanalyse. Op basis van deze analyse stellen we onze plannen van aanpak op.
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende. Let op: De inspectie hanteert voor schooljaar 2024-2025 naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/beoordeling-leerresultaten-po-2024-2025>

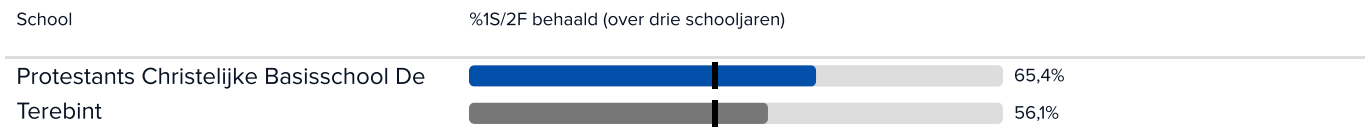
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



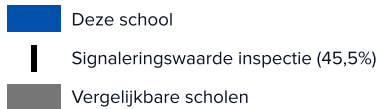
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van groep 7 krijgen de leerlingen hun voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt zorgvuldig samengesteld door de leerkracht van groep 8, IB'er en de directeur. Bij het geven van het advies kijken we niet alleen naar de prestaties in groep 7, maar ook naar de inzet en ontwikkeling in groep 6 en 7. Daarnaast worden de leerresultaten op methodetoetsen en CITO-scores tot en met het einde van groep 7 meegenomen. Op deze wijze ontstaat een goed onderbouwd en breed advies voor ieder kind.

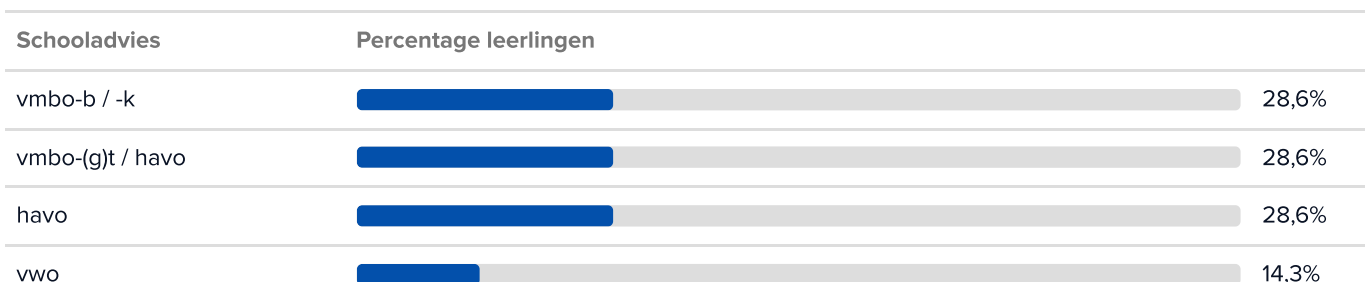
Aan het begin van het schooljaar in groep 8 ontvangen alle ouders een informatiebrief. In deze brief wordt het beleid rondom de advisering en het bijbehorende tijdspad uitgebreid toegelicht. Daarnaast is het belangrijk om te vermelden dat de middelbare scholen vanaf oktober beginnen met het verspreiden van data voor open dagen en proefflessen. Alle deze informatie wordt via Parro met de ouders uit groep 7 en 8 gedeeld.

In januari worden de kinderen en hun ouders door de groepsleerkracht uitgenodigd voor een gesprek, waarin het laatste voorlopige advies wordt toegelicht. Uiterlijk op 24 maart ontvangen de kinderen schriftelijk de uitslag van de eindtoets, samen met het definitieve advies. Er wordt alleen een nieuw gesprek ingepland als het advies anders uitvalt dan eerder besproken in januari, of als er op verzoek van ouders of leerkracht behoefte is aan een aanvullend gesprek. Als de uitslag van de toets hoger uitvalt dan het eerder gegeven advies, is herziening van het advies mogelijk.

In maart vindt de landelijke inschrijfweek plaats, waarin ouders hun kind kunnen aanmelden op de middelbare scholen. In sommige gevallen kan er een loting plaatsvinden, maar dit is in deze regio meestal niet aan de orde. In de periode daarna zullen de ouders van het voortgezet onderwijs bericht krijgen of hun kind aangenomen is.

Voor een soepele overgang naar de middelbare school stelt de leerkracht van groep 8 een onderwijskundig rapport (OKR) op. Dit rapport bevat belangrijke basisgegevens van de leerling, zoals de leerresultaten vanuit het leerlingvolgsysteem, het niveauadvies en een korte omschrijving van de leerling. Voordat dit document naar de middelbare school wordt verzonden, ondertekenen de ouders het OKR. In veel gevallen vindt er ook een warme overdracht plaats met de middelbare school, waarbij leerkrachten en eventueel de interne begeleider samenkomen met hun collega's van de nieuwe school. Dit zorgt voor een goede afstemming en continuïteit in de begeleiding van de leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Respect

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school.

De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

1. We willen te vertrouwen zijn

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

2. Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

3. We geven het goede voorbeeld

De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven:

- We gaan respectvol met elkaar om.
- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media
- Indien zich een probleem voor doet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Terebint werken we met de Kanjertraining. Deze methodiek helpt leerlingen om op een respectvolle en positieve manier met elkaar om te gaan. Het doel is om het zelfvertrouwen te vergroten, goed samen te werken en pesten te voorkomen. Door de Kanjertraining leren kinderen om op een fijne manier hun grenzen aan te geven en elkaar te ondersteunen.

Alle leerkrachten van onze school hebben het Kanjer-certificaat C, wat betekent dat zij volledig bevoegd zijn om de Kanjertraining te geven en de leerlingen optimaal te begeleiden in hun sociale en emotionele ontwikkeling.

De Kanjertraining is zichtbaar door de hele school, onder andere via posters die de kernwaarden en principes van de training

benadrukken. Ook de taal die leerkrachten gebruiken naar de kinderen toe is gebaseerd op de Kanjertraining.

Wij voeren periodiek een (sociale) veiligheidsmeting uit bij de kinderen via het programma Kanvas. Dit is ook een onderdeel van de Kanjertraining en helpt ons om de sfeer en het welzijn in de groep goed in de gaten te houden, zodat we tijdig kunnen inspelen op wat de kinderen nodig hebben.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-2 is na 12.15 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou Kinderopvang](#) en [Kion Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, .

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou Kinderopvang](#) en [Kion Kinderopvang](#), .

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

KION

Bij buitenschoolse opvang De Terebint bieden we een gevarieerd programma aan waarin we regelmatig wisselen van activiteiten. We proberen rekening te houden met seizoenen en feestdagen en de verschillende leeftijden van de kinderen. Zo is er voor elk kind wat interessants te beleven. Elke dag staan er verschillende groepsactiviteiten op het programma. Wil je kind liever iets anders doen? Dat mag natuurlijk ook. We laten de kinderen vrij om wel of niet deel te nemen en respecteren het als zij liever iets voor zichzelf willen doen.

Partou

Onze buitenschoolse opvang vind je in basisschool de Oversteek aan de Nieuwstraat in Dreumel. Vervelen? Dat lukt hier echt niet. Knutselen is favoriet, we hebben knutselmateriaal genoeg! 'Ik wil wat lekkers bakken!' We hebben een kookeiland voor gezonde gerechten te bereiden. Op onze pleinen klimmen en klauteren de kinderen stralend in de speeltoestellen. We houden van voetballen op de naastgelegen sportvelden. Spelen in de speelkuil binnen waar de kinderen eindeloos plezier beleven. Bij slecht weer gaan we naar de gymzaal voor sport en spel. Van een ballonstafette tot een dansworkshop, bij ons is altijd iets te doen. Wij halen de kinderen van de Terebint op school op.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	18 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	03 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	02 mei 2026
Zomervakantie	11 juli 2026	22 augustus 2026

De studiedagen zijn op:

- woensdag 24-09-2025
- donderdag 09-10-2025 (Triviumdag)
- dinsdag 18-11-2025
- woensdag 28-01-2026
- vrijdag 27-02-2026
- maandag 04-05-2026 (meivakantie t/m dinsdag 5 mei 2026)
- donderdag 25 -06-2026
- vrijdag 10-07-2026 (laatste schooldag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Wisselend	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Wisselend	Op afspraak

Directie

Anja Rijff

Managementteam

Anja Rijff, Ello Jonkhof

Intern begeleider

Iris van Gelder-Brands

Onderwijzend personeel

Marjolein van Voorst, Ello Jonkhof, Frederique Mannaerts, Ayse Sevdi, Miranda van der Wielen

Ondersteunend personeel

Laura Basten, Laura van Deursen

Conciërge

Arnold van Zwam

Vakleerkracht Gymnastiek

Kitty van de Vrede