

Schoolplan 2023-2027

PCBO De Terebint
Wamel



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 De missie van de school	8
6 Onze parels	10
7 Onze grote verbeterdoelen	10
8 Onze visie op lesgeven	11
9 Onze visie op identiteit	11
10 Onderwijskundig beleid	12
11 Personeelsbeleid	15
12 Organisatiebeleid	17
13 Financieel beleid	18
14 Kwaliteitsbeleid	20
15 Basiskwaliteit	22
16 Meerjarenplanning 2023-2027	24
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27
19 Missie-Visie de Terebint	28

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2024-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Trivium en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op.

In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Strategisch beleid Stichting Trivium

Met vertrouwen en lef, samen voor betekenisvol onderwijs!

De Stichting Trivium beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024- 2028. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en actiepunten voor de scholen.

De 4 pijlers onder de visie van Trivium zijn: Geluk, Professionalisering, Kwalitatief goed onderwijs en Ontwikkeling. Daarbij zijn lef, veiligheid, vertrouwen en blijven leren onze kernwaarden.

De ambities van Trivium vervullen een rijk gedachtegoed dat bottom-up gedragen wordt. Samen met alle collega's en belangrijke stakeholders wordt de komende jaren gewerkt aan onderstaande facetten:

- Wij bieden betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.
- Wij bieden onderwijs in een passende vorm, binnen een professionele cultuur.
- Trivium heeft een krachtige identiteit, een heldere toekomstvisie, een sterke verbinding en onderhoudt een transparante dialoog.

Trivium is een toekomstbestendige organisatie!



Professionele Cultuur en Verwachtingen binnen de Stichting Primair Onderwijs

Binnen Stichting Trivium hechten we grote waarde aan een professionele cultuur waarin elke medewerker zich optimaal kan ontwikkelen en bijdraagt aan het creëren van een inspirerende leeromgeving. Onze professionele cultuur is gebaseerd op gedeelde waarden, samenwerking en continue verbetering. Gezien de nieuwe missie en visie is dit nog in ontwikkeling, maar willen wij het volgende vast benadrukken.

Samenwerking

We streven naar een cultuur van openheid en samenwerking. Het delen van kennis, ervaring en ideeën staat centraal. Teams worden aangemoedigd om gezamenlijke doelen te formuleren en samen te werken aan het behalen van deze doelen.

Professionele Ontwikkeling

We moedigen alle medewerkers aan om te investeren in hun professionele ontwikkeling. Dit omvat het volgen van relevante trainingen, workshops en het delen van best practices binnen de stichting en de activiteiten van de Triviumacademie zoals beschreven in het hoofdstuk Personeelsbeleid.

Gedeelde Verantwoordelijkheid voor Onderwijskwaliteit

Elke medewerker draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs. We verwachten een proactieve houding ten aanzien van het verbeteren van het onderwijsproces. Feedback wordt op constructieve wijze gegeven en ontvangen, met het gezamenlijke doel om continu te streven naar verbetering.

Innovatie en Creativiteit en Lef

We stimuleren innovatie en creativiteit in het onderwijs en lef. Het delen van vernieuwende ideeën en experimenten wordt aangemoedigd, met de erkenning dat leren een dynamisch proces is dat voortdurende vernieuwing vereist.

Transparante Communicatie

Transparante communicatie hoort bij onze professionele cultuur. We moedigen open communicatie aan op alle niveaus en verwachten dat medewerkers actief deelnemen aan relevante overleggen en informatie delen binnen hun teams.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Trivium
Algemeen directeur:	Margreet van Koppenhagen
Adres + nr.:	Beatrixstraat 13
Postcode + plaats:	6671AC Zetten
Telefoonnummer:	0488 - 420612
E-mail adres:	info@trivium-onderwijs.nl
Website adres:	www.trivium-onderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Terebint
Directeur:	Anja Rijff
Adres + nr.:	Stationsstraat 7
Postcode + plaats:	6659 BX Wamel
Telefoonnummer:	0487 - 501909
E-mail adres:	info@deterebint.nl
Website adres:	www.deterebint.net

Het managementteam van onze school bestaat uit de directeur, een teamleider onderbouw en een teamleider bovenbouw. Daarnaast is de Intern Begeleider samen met de directeur verantwoordelijk voor de zorg binnen de school. Onze school wordt momenteel bezocht door 63 leerlingen, verdeeld over drie groepen.

De schoolweging voor onze school is 30,45.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	30,75	30-31	7,17	30,45 20/21 - 22/23	30-31 20/21 - 22/23
2022 / 2023	30,54	30-31	6,26		
2021 / 2022	30,54	30-31	6,26		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Zowel met het team als met de MR en de ouders hebben we de sterke kanten van de school in kaart gebracht, maar ook de zaken die aandacht vragen. We hebben deze uitgewerkt in onderstaande SWOT.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Saamhorig team. We voelen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor ons onderwijs en voor elkaar. • Laagdrempelig en korte lijnen naar ouders. • Vooruitstrevend. We gaan mee met de nieuwste ontwikkelingen. • Mogelijkheden ICT binnen de school met Chromebooks. • Vroegtijdig Vreemde TalenOnderwijs met Engels van groep 1 t/m 8. • Leerlingen worden gezien. We hebben oog voor elk kind. • Ons werk is sterk georganiseerd. • Een actieve OC en ouders. • Specialisme binnen het team op het gebied van Taal, Gedrag en Ontwikkelingsgericht Onderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoger percentage zorgleerlingen, zowel cognitief als gedragsmatig met daardoor <ul style="list-style-type: none"> o Druk op de (tussen)resultaten • Door driecombigroepen minder vrije handen in de klas. • Invulling van WO: <ul style="list-style-type: none"> o Biedt Blink voldoende basiskennis? o Onvoldoende aanbod techniek o Weinig gebruik van 'groen'. • Met een klein team risico op te veel taakuren.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Sterke stichting Trivium met veel ruimte voor persoonlijke ontwikkeling • Mogelijkheden om ons naar buiten toe beter te presenteren • We kunnen, zowel beleidsmatig als inhoudelijk, meer gebruikmaken van expertise van ouders. • Nieuwbouw staat gepland voor 2027/2028. • We kunnen meer samenwerken met de omgeving /(Dorpsplatform, Ukkesoos, bedrijven, Basisschool de Laak) • Actief Maas en Waal heeft leuke sportprogramma's • We hebben een BSO in huis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lerarentekorten. Problemen met vinden van onderwijs(ondersteunend) personeel. • Werkdruk in de klassen door Inclusief Onderwijs. • Protestantse achtergrond zorgt voor terughoudendheid bij ouders. • In het verleden weinig kunnen borgen door wisselingen in team/IB/directie. • We zitten in een krimpregio met 2 dorpsscholen. • We hebben nog steeds het imago van afvoerputje van de andere scholen. • De Peuterspeelzaal zit bij de Laak in het gebouw en zij werken gezamenlijk aan een doorgaande leerlijn.

Na het invullen van de confrontatiematrix (zie bijlage) kunnen de volgende strategische keuzes gemaakt worden:

1. • Aanvallen. Er liggen mooie kansen die goed aansluiten bij de sterke kanten van de school. We staan open voor vernieuwingen en zijn ver met het VVTO Engels. Dit zullen punten blijven die we verder zullen ontwikkelen en op ons kunnen profileren. We leiden kinderen op tot wereldburgers in deze tijd. Een herijking van de invulling van identiteit hoort hier ook bij.

2. • Versterken: De resultaten van onze basisvaardigheden gaan omhoog, dit willen we vasthouden en versterken.
3. • Verdedigen: Onze concurrentiepositie kunnen we verbeteren. Ook willen we aandacht hebben voor de werkdruk in de klassen door Inclusief Onderwijs.
4. • Terugtrekken/ veranderen: Organisatie van het hoge aantal zorgleerlingen en het kunnen opvangen van lerarentekorten. Ook onder invallers.

5 De missie van de school

Kinderen een zo breed mogelijke kijk op de wereld geven, is ons uitgangspunt. We willen creativiteit in denken en doen stimuleren en zijn erop gericht talenten van kinderen verder te ontwikkelen. De komende periode willen we kinderen leren om zelf meer keuzes te maken en zich steeds bewuster te maken van hun eigen ontwikkeling. Kinderen leren om door te zetten of om ergens nog beter in te worden of te weten dat je iets soms minder goed kunt en dat kunt accepteren en weten dat je samen sterker bent.

Onze slogan

Samen werken aan jouw ontwikkeling!

Onze kernwaarden:



Verbinding



Vertrouwen



Veerkracht

Bijlagen

1. Missie-Visie de Terebint

De visie van de school

Onze school streeft ernaar een stimulerende omgeving te creëren waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen op basis van de psychologische basisbehoeften: autonomie, competentie en relatie.

Autonomie

We streven naar een onderwijsomgeving waarin leerlingen keuzes kunnen maken, verantwoordelijkheden kunnen nemen voor hun eigen leerproces en worden aangemoedigd om hun eigen interesses en passies te volgen.

Competentie

We streven ernaar een cultuur van groei en uitdaging te bevorderen waarin leerlingen worden uitgedaagd om hun vaardigheden en capaciteiten te ontwikkelen. Fouten maken is onderdeel van het leerproces, wij moedigen leerlingen aan om dit te zien als een kans voor groei en ontwikkeling. We maken dit zichtbaar in de klas door te werken met de leerkuil.

Relatie

We hechten veel waarde aan het opbouwen van sterke banden tussen kind, ouders en school omdat we geloven dat dit de basis vormt voor een open communicatie, empathie, verbondenheid en het bevorderen van het welzijn van het kind.

Wij vinden dat de kinderen de basisvaardigheden: taal, lezen en rekenen, zo goed mogelijk moeten beheersen. Daarnaast zijn sociale vaardigheden en houdingen binnen een groep ook een belangrijk onderdeel van de persoonsvorming van het kind. Aan het welbevinden van de kinderen wordt ook veel aandacht besteed, onder andere door het geven van Kanjertraining.

Alle leerlingen zijn verschillend. Wij werken met kinderen en accepteren en respecteren de verschillen tussen de kinderen. Wij innoveren, werken opbrengstgericht en bewaken de kwaliteit. Als organisatie stellen we onszelf steeds opnieuw de vraag of we de dingen goed doen, of we de juiste dingen doen en hoe we zeker weten dat dit zo is. In onze organisatie neemt iedereen zijn verantwoordelijkheid en werken we samen aan de individuele en gezamenlijke ontwikkeling. We leren van elkaar en gebruiken elkaars kennis en talenten. Leerkrachten zijn de spil van onze school als het gaat om goed onderwijs. We leren de kinderen niet alleen de basiskennis (taal/lezen en rekenen), maar nemen ook onze rol in de totale ontwikkeling van kinderen serieus. Daarin werken we samen met de ouders. Educatief partnerschap houdt voor ons in dat we samen met de ouders optimale omstandigheden creëren voor




de ontwikkeling en het leren van de kinderen. Daarvoor gaan we met elkaar in gesprek en werken we samen. Ook met onze andere partners* streven we een goede samenwerking na.

* VSO/BSO, peuterspeelzaal, kinderopvang, basisscholen in de omgeving, Samenwerkingsverband Stromenland, GGD e.a.

Onze missie-visie is vastgelegd in een visual die als bijlage is toegevoegd. (zie pagina 27)

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	We leren in een rustige en veilige omgeving.	VS1 - Veiligheid
	We bieden ruimte om jezelf te mogen zijn.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
	Ieder kind volgt zijn eigen ontwikkellijn.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]

7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen.

	Speerpunten
1.	Het verbeteren van de basisvaardigheden (rekenen en taal) door o.a. inzet van het EDI-model en TLAC (Teach like a champion).
2.	Het OntwikkelingsGerichtOnderwijs in de onderbouw trekken we door naar de middenbouw.
3.	In de midden/bovenbouwgroepen (5-8) werken we thematisch waarin een transfer plaatsvindt vanuit de basisvakken.
4.	Engels is geïntegreerd in ons lesaanbod (Content and Language Integrated Learning- CLIL)
5.	We werken aan een professionele cultuur binnen de school.
6.	We omarmen het concept van gespreid leiderschap als een essentieel speerpunt in ons schoolplan.

Een professionele en samenwerkingsgerichte cultuur

De professionele cultuur op de Terebint is zichtbaar door:

1. Samenwerking: Het benadrukken van samenwerking tussen leerkrachten bevordert een omgeving waarin ideeën worden gedeeld en best practices worden ontwikkeld. Dit kan leiden tot een verhoogde efficiëntie en effectiviteit in het onderwijsproces.
2. Individuele en teamontwikkeling: Door zowel individuele als teamontwikkeling te bevorderen, investeert de Terebint in het verbeteren van de competenties van haar personeel. Dit kan leiden tot een hoger niveau van onderwijs en een betere ondersteuning van onze leerlingen.
3. Aanspreken op gedrag en gemaakte afspraken: Een cultuur waarin medewerkers elkaar aanspreken op gedrag en gemaakte afspraken kan zorgen voor een gezonde verantwoordelijkheid en accountability binnen het team. Dit kan de algehele kwaliteit van het onderwijs verbeteren en een positieve werkomgeving bevorderen.
4. Gespreid leiderschap: Door leiderschap te delen en te spreiden, kan de Terebint voorkomen dat de school te afhankelijk wordt van individuele leiders zoals de directeur of de intern begeleider. Dit kan zorgen voor een meer inclusieve besluitvorming en een gevoel van eigenaarschap onder alle teamleden.
5. Vergaderstructuur: Een effectieve vergaderstructuur die ruimte biedt voor zowel teamvergaderingen, bord- en werksessies en samenwerking binnen units, kan helpen om de communicatie te verbeteren, de coördinatie te vergemakkelijken en de doelen van de school te bereiken.

Deze professionele cultuur zal bijdragen aan een positieve werkomgeving, de professionele

ontwikkeling van medewerkers bevorderen en uiteindelijk de leerresultaten van onze leerlingen verbeteren.

We geloven dat leiderschap niet beperkt moet blijven tot een selecte groep individuen, maar dat dit een gedeelde verantwoordelijkheid is vdie door het hele team wordt gedragen.

Gespreid leiderschap bevordert een cultuur van samenwerking, vertrouwen en collectieve besluitvorming. Het moedigt aan om ieders unieke talenten, expertises en perspectieven in te zetten om bij te dragen aan het bereiken van onze gestelde doelen.

Concreet betekent dit dat we streven naar;

- Empowerment: We erkennen en waarderen de bijdragen van alle medewerkers, ongeacht hun positie of functie binnen de school. Iedereen wordt aangemoedigd om initiatief te nemen, verantwoordelijkheid te nemen en zich eigenaar te voelen van het succes van onze school.
- Samenwerking en teamwerk; We stimuleren samenwerking en teamwerk op alle niveaus, zowel tussen leerkrachten, ouders, leerlingen en andere belanghebbenden. Door samen te werken kunnen we onze krachten bundelen, expertise delen en gezamenlijk streven naar verbetering en innovatie.
- Ontwikkeling in leiderschapskwaliteiten: We investeren in ontwikkeling door het aanbieden van trainingen of mentorship zowel binnen als buiten de Triviumacademie. Het streven naar een cultuur waarin leiderschap wordt aangemoedigd en ondersteund.
- Bottum-Up besluitvorming; Deze benadering van besluitvorming, waarbij input en feedback van alle belanghebbenden eerst worden verzameld en meegenomen in het besluitvormingsproces zorgt ervoor dat we blijvend streven naar meer inclusieve, transparante en breed gedragen besluitvorming.

8 Onze visie op lesgeven

De school stelt hoge eisen aan het didactisch handelen van leerkrachten. Er heerst een cultuur van voortdurende reflectie en verbetering. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen, de schoolleiding heeft hoge verwachtingen van teamleden. Hierdoor zijn onze resultaten gestegen en boven het landelijk gemiddelde.

Het cognitieve leren gaat hand in hand met het sociaal-emotionele leren. Leerkrachten stimuleren het welbevinden, de autonomie en de betrokkenheid van leerlingen zodat zij in staat zijn om het beste uit zichzelf te halen. Er wordt veel aandacht besteed aan het neerzetten van een positieve en taakgerichte werksfeer in elke groep. In alle groepen wordt gewerkt volgens het Effectieve Directe Instructie model, zijn leerdoelen zichtbaar in de klas en worden kinderen betrokken bij hun eigen leerproces.

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een dorpsschool met een zeer gemêleerde populatie, ook op gebied van geloofsbeleving. Onze school is aangesloten bij een Protestants Christelijke Stichting. Op een eerdere klankbordavond hebben we met ouders gepraat hoe we dit willen invullen. Een aantal uitspraken die gedaan zijn, zullen we komende jaren verder uitwerken. Deze uitspraken zijn richtinggevend voor de invulling van het vak godsdienst op de Terebint:

- Veel van onze waarden en normen in Nederland zijn van Christelijke oorsprong.
- De bijbel is een boek met wijsheden. Het gaat om het gesprek over de verhalen, niet over de verhalen op zich.
- We laten kinderen met geloof in aanraking komen, zodat ze later zelf een keuze kunnen maken. Onze methode Trefwoord geeft ook inzichten in andere geloven.
- We leren kinderen begrip en respect te hebben voor elkaar. De Kanjertraining biedt hier houvast voor.
- Godsdienstonderwijs gaat om de 'ontwikkeling van het hart'. Het is de springplank naar spiritualiteit en het geven van betekenis aan het leven.

Deze invulling maakt kinderen tot wereldburgers in een wereld met verschillende geloven en tegenstellingen.

10 Onderwijskundig beleid

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde (wereld)burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Burgerschap komt o.a. aan de orde binnen onze methode Blink, binnen de Kanjertraining, binnen Kidsweek en projectmatig bijvoorbeeld bij activiteiten uit de gemeente.

Internationalisering vinden we in het belang van wereld burgerschap. Met het vak Engels zoeken we contact met andere landen, waardoor de kinderen ook op die manier in aanraking komen met andere culturen. Een manier om dit te doen is het Flat Stanley project of het schrijven met leerlingen uit anderen landen.



Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. We hechten veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum.

In de onderbouw werken we aan ontluikende geletterdheid, fonemisch bewustzijn en aanvankelijk lezen vanuit het thema dat we aanbieden. Kinderen stempelen, schrijven en lezen op een manier dat aansluit op hun niveau. De 'tekst van de week' is daarbij belangrijk.

Voor **lezen** en leesbevordering gebruiken we moderne leesmethodes en ondersteunen het aanbod begrijpend lezen met extra woordenschatonderwijs. Voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, organiseren we extra tijd en instructie. We maken daarbij ook gebruik van de mogelijkheden van ICT met een oefenprogramma als Bouw!, en ondersteuningssoftware zoals Read & Write. Daarnaast werken we samen met de 'Bibliotheek op school' en hebben we onze eigen schoolbibliotheek waar kinderen boeken kunnen lenen.

De aanpak van het vak **taal** valt grofweg uiteen in 2 delen:

- de leerlijn grammatica en spelling wordt zeer gestructureerd aangeboden in onze methode Staal. De kinderen worden 'getraind' in het gebruik van spelling- en grammaticaregels.

- bij de leerlijn taalbeschouwing werken de kinderen thematisch wat het onderwijs heel betekenisvol maakt. Kinderen werken met met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. De kinderen schrijven niet alleen maar voor de leerkracht, maar het taalonderwijs is functioneel en realistisch.

Op de Terebint is een Taal coördinator aanwezig. We stimuleren taal door onder andere het aanbieden van een woordmuur, en het geven van taalrondes. Daarnaast stimuleren we mondeling taalgebruik door een doorlopende leerlijn aan te bieden voor presenteren. Tot slot werken we intensief samen met de leesmediacoach en stellen we jaarlijks een programma op voor zowel leerlingen als leerkrachten.

Rekenen en wiskunde behoort tot de basisvakken van de school. De afgelopen jaren hebben we ons gespecialiseerd in het geven van goede rekenlessen. Hier besteden we veel aandacht aan in onze bord- en werksessies en collegiale consultaties

In de school is veel aandacht voor concreet rekenen. We leren de kinderen geen rekentrucjes, maar geven betekenis en beelden aan de sommen die worden gemaakt. Deze context bij de sommen is voor kinderen bij het rekenen heel belangrijk. Daarom wordt ook in de bovenbouw steeds weer de link gelegd tussen de sommen en de concrete wereld.

We werken op papier! Dit geeft ons de gelegenheid goed te zien bij welke stap kinderen fouten maken en kunnen we onze verlengde instructies zonodig aanpassen. Op de chromebook worden de sommen extra ingeoeft. Naast het geven van goede instructies, is analyse van de resultaten ook heel belangrijk. Dit doen we na het afnemen van de methodetoetsen in de klas maar ook schoolbreed tijdens onze studiedagen.

Wereldoriëntatie

Onderwijs is meer dan taal en rekenen. Wij willen ons onderwijs zo organiseren dat de leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school thematisch aan de orde. De basis van de thema's wordt gevormd door de methode Blink. Ook schoolbrede thema's, ICT, mediawijsheid, wetenschap en techniek komen hierbij aan de orde. Daarnaast hebben de kinderen ruimte voor hun eigen keuzes binnen het thema. Dit vergroot hun motivatie en kinderen zijn meer eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Autonomie-ondersteunend lesgeven is hierbij een uitgangspunt.

Wij vinden het belangrijk leerlingen, naast alle leervakken, zich kunnen oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Kunstzinnige vorming wordt regelmatig gekoppeld aan de aangeboden (schoolbrede) thema's die worden behandeld, dat maakt de lessen kunstzinnige vorming meer betekenisvol. Daarnaast maken we gebruik van de methode 'Uit de Kunst.' De lessen worden gegeven door de leerkrachten, maar we zoeken ook samenwerking met kunstzinnige instanties buiten de school en doen mee aan het Cultureel School Programma. Muziekles wordt gegeven door een vakleerkracht.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Beweging voor kinderen is belangrijk. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Om goede gymlessen te kunnen verzorgen krijgen alle kinderen, van groep 1 t/m 8 les van een vakdocent gym.

Engels en internationalisering

Engels is een van onze eigen kwaliteitsaspecten. Om kinderen te kunnen laten ontwikkelen tot wereldburgers, is het beheersen van de Engelse taal heel belangrijk. Daarom beginnen we al in groep 1 met Engels. In de thema's waarbinnen de kinderen leren, komen ze spelenderwijs in aanraking met Engels. In de bovenbouw wordt Engels steeds meer als vak aangeboden, maar ook hier blijft de verbinding met de aangeboden thema's.

De kinderen krijgen daarnaast de kans om Engels toe te passen in de praktijk door contacten die we leggen met het buitenland. Dan kan zijn met gezinnen die elders op de wereld wonen, of met basisscholen in andere landen.

Als team volgen we scholing om bovenstaande zo goed mogelijk in te vullen en ons te kunnen profileren als school met Vroeg Vreemde Talen Onderwijs.

Afstemming en differentiatie

Op onze school stemmen we ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met blokplannen. De data die wordt verzameld tijdens de methodelessen vormt daarvoor de basis.

Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. In het blokplan onderscheiden we de basisgroep, de 3-ster (verdiept arrangement) en de 1-ster (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van Leerling in Beeld van Cito (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem KanVas (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Passend (Inclusief) Onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten

worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

Toetsing

We werken opbrengstgericht. Een goede toetsing is dan ook belangrijk. Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. In groep 1/2/3 volgen we de ontwikkeling van de kinderen met het observatiemiddel MijnKleutergroep. Vanaf de middenbouw gebruiken we de toetsen die horen bij de methodes. De bijbehorende software geeft veel analysemogelijkheden.

Vanaf de middenbouw meten en analyseren we daarnaast de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Leerling in Beeld. We vinden een kale score van een kind minder belangrijk. Onze aandacht gaat vooral uit naar de groei die een kind laat zien. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda. Ouders worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. De groeiscoringen zijn hierin belangrijk. Elk kind mag groeien op zijn eigen niveau.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks analyseren we in het rapport 'opbrengsten en trendanalyse' alle resultaten. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Met onze kleine groepen zijn gemiddelde groepsscores erg afhankelijk van de score van een individuele leerling. Daarom kijken we naast de gemiddelde groepsscores door de jaren heen, altijd naar groeiscoringen van individuele leerlingen.

We maken onderscheid tussen de inzet van ICT als middel en de inzet als doel op zich. We werken dit als volgt uit:

ICT als middel:

We gebruiken ICT didactisch. De software (zowel digibord- als verwerkingssoftware) moet goed aansluiten bij de methode. De software kan bijdragen aan interactieve lessen. De software is ook heel geschikt om te differentiëren. Het past zich aan, aan het niveau van de kinderen. Er is naast de verwerkingssoftware ook extra werk op niveau.

Het (ver)werken levert veel data op over de ontwikkeling van de kinderen. Daardoor is het makkelijker om meer gerichte instructie en feedback te geven, waardoor de opbrengsten kunnen stijgen. Data-analyse zal de komende jaren steeds meer mogelijkheden bieden.

ICT als doel:

We willen kinderen mediawijs maken. We willen hier een doorgaande leerlijn voor maken. In ieder geval moeten de kinderen de vaardigheden hebben om ICT in te zetten. Daarnaast zullen we de term 'mediawijs' verder invullen voor onze school op een manier die past invulling geeft aan ons hoger doel: 'Samen werken aan jouw toekomst!'

We willen daarvoor een doorlopende leerlijn maken door de basisschool welke vaardigheden we per groep aan bod laten komen. Kinderen werken in de Google Cloud omgeving en leren omgaan met de Google tekstverwerker, presentaties en samenwerken in de Google cloud. Programmeren zal ook onderdeel zijn van deze leerlijn. Hier zijn mooie, laagdrempelige manieren voor om op te nemen in ons curriculum.

11 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid Stichting Trivium

Het personeelsbeleid is bovenscholings vastgesteld. In het Handboek Personeel is de werkwijze (instrumenten, procedures) van ons personeelsbeleid vastgelegd. Het is de leidraad voor alle leidinggevenden van Trivium bij het voeren van een verantwoord personeelsmanagement. De

doelstelling is om een professionele onderwijsorganisatie te realiseren, die de scholen in staat stelt door middel van een adequate bedrijfsvoering een maximaal onderwijsrendement te behalen.

Personeelsmanagement levert aan deze doelstelling een essentiële bijdrage. Dit betekent dat:

- ons personeel deskundig en voldoende toegerust is om complexere leer-en gedragsproblemen van kinderen te kunnen begeleiden en tot leren te kunnen brengen;
- de school zelf over voldoende deskundigheid moet beschikken, dan wel een netwerk te hebben waarbinnen deze deskundigheid aanwezig is
- de directeur van de school, gelet op de snelle ontwikkelingen in de omgeving en de meer complexe problematiek bij kinderen, competent is in onderzoekende houding en zelfsturing. "Wat gisteren vanzelfsprekend was, kan morgen geheel anders zijn".

De gesprekkencyclus

De huidige formele jaargesprekken omvatten een cyclische periode van 3 jaar. Het derde jaar is er een beoordelingsgesprek, daarvoor zijn er jaargesprekken. Van deze gesprekken wordt een verslag gemaakt, dat bewaard wordt in het dossier van de medewerker. In de jaargesprekken wordt van de medewerker verwacht dat hij zelf aangeeft waar hij het over wil gaan hebben. Hij of zij is immers direct bepalend voor de resultaten van de school. Daarnaast willen we medewerkers aanzetten tot reflectie en hen stimuleren in hun ontwikkeling. Het gesprek geeft inzicht in de ontwikkeling van de kwaliteit van het eigen functioneren.

Met de implementatie van een nieuw functiebouwwerk begin 2024 wordt nagegaan of de huidige gesprekkencyclus aanpassing behoeft.

De professionele cultuur op de Terebint is zichtbaar door:

1. Samenwerking: Het benadrukken van samenwerking tussen leerkrachten bevordert een omgeving waarin ideeën worden gedeeld en best practices worden ontwikkeld. Dit kan leiden tot een verhoogde efficiëntie en effectiviteit in het onderwijsproces.
2. Individuele en teamontwikkeling: Door zowel individuele als teamontwikkeling te bevorderen, investeert de Terebint in het verbeteren van de competenties van haar personeel. Dit kan leiden tot een hoger niveau van onderwijs en een betere ondersteuning van onze leerlingen.
3. Aanspreken op gedrag en gemaakte afspraken: Een cultuur waarin medewerkers elkaar aanspreken op gedrag en gemaakte afspraken kan zorgen voor een gezonde verantwoordelijkheid en accountability binnen het team. Dit kan de algehele kwaliteit van het onderwijs verbeteren en een positieve werkomgeving bevorderen.
4. Gedeeld leiderschap: Door leiderschap te delen en te spreiden, kan de Terebint voorkomen dat de school te afhankelijk wordt van individuele leiders zoals de directeur of de intern begeleider. Dit kan zorgen voor een meer inclusieve besluitvorming en een gevoel van eigenaarschap onder alle teamleden.
5. Vergaderstructuur: Een effectieve vergaderstructuur die ruimte biedt voor zowel teamvergaderingen, bord- en werksessies en samenwerking binnen units, kan helpen om de communicatie te verbeteren, de coördinatie te vergemakkelijken en de doelen van de school te bereiken.

Deze professionele cultuur zal bijdragen aan een positieve werkomgeving, de professionele ontwikkeling van medewerkers bevorderen en uiteindelijk de leerresultaten van onze leerlingen verbeteren.

Bekwaamheid

Onze scholen stellen leraren aan die bevoegd zijn, en starten bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid onder andere met behulp van het inwerkprogramma. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider of is werkzaam als schoolleider

i.o. en volgt tegelijkertijd de opleiding tot schoolleider.

Begeleiding

Stichting Trivium heeft de afgelopen jaren inwerkprogramma's ontwikkeld en vastgesteld voor (startende) leerkrachten en voor (startende) directeuren. Beide programma's zijn erop gericht om nieuwe leerkrachten en directeuren zo goed mogelijk te begeleiden en in te werken. Daarnaast zijn de programma's gericht op kennismaking met Trivium en haar beleid. In beide gevallen is het inwerkprogramma een richtlijn en is er sprake van maatwerk al naar gelang de kennis en ervaring van de betreffende medewerker. Het inwerkprogramma duurt een aantal weken. Een interne (of externe) coach kan onderdeel zijn van een inwerkprogramma. Naast de huidige inwerkprogramma's wordt gekeken of er bijvoorbeeld aparte inwerkprogramma's moeten komen voor bijv. zij-instromers.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

Scholing

Scholing is een vast gespreksonderwerp in functioneringsgesprekken en voortgangsgesprekken met medewerkers. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan.

Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Verder hebben medewerkers van Trivium de mogelijkheid om scholing te volgen en om netwerkbijeenkomsten of inspiratiemiddagen bij te wonen via de Trivium Academie. De komende jaren wordt het aanbod van de Trivium Academie verder uitgebreid.

12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de veertien scholen van de Stichting Trivium. De directeur geeft – onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting – leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De school heeft de beschikking over een actieve oudercommissie en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De uitdagingen waar we in het onderwijs vandaag de dag voor staan vraagt andere vormen van klassenorganisatie dan gebruikelijk was. Inclusief Onderwijs en handelingsgericht werken vraagt vaak extra ondersteuning van individuele leerlingen. Daarom is het belangrijk dat het onderwijs zo effectief mogelijk wordt georganiseerd. Wij doen dat in 3 groepen: de onderbouwgroep, de middenbouwgroep en de bovenbouwgroep.

De OB-groep (groep 1/2) richt zich vooral op leren binnen betekenisvolle thema's. Het uitgangspunt is hierbij het Ontwikkelings Gericht Onderwijs, OGO. We komen zo tegemoet aan de manier hoe jonge kinderen leren: door te spelen en te ontdekken.

De MB-groep (groep 3/4/5) en de BB-groep (6/7/8) werken meer vanuit de methodes. De lesstof van deze groepen sluit goed op elkaar aan, waardoor we gebruik kunnen maken van de mogelijkheden van kansrijke combinatiegroepen.

Kinderen verwerken hun lessen in het 'tussenlokaal' onder begeleiding van een onderwijsassistent. Hier is ook ruimte voor meer zelfstandigheid. Dit is belangrijk richting het voortgezet onderwijs.

We werken volgens het continuerooster. Dit betekent dat de kinderen tussen de middag niet naar huis gaan maar met elkaar op school eten. Van 10.15u tot 10.30u is de ochtendpauze. De middagpauze, waarin kinderen tijd krijgen om te eten, is van 12.00u tot 12.30u.

Het lesrooster ziet er als volgt uit:

Maandag	8.30- 14.30
Dinsdag	8.30-14.30
Woensdag	8.30- 12.15
Donderdag	8.30-14.30
Vrijdag	8.30-14.30 (groep 1/2 is om 12.15 uit)

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert ook de Kanjertraining en de uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Trivium Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Het veiligheidsbeleid van Trivium vormt hiervoor de basis.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen van de Kanjertraining staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

13 Financieel beleid

Financieel beleid Stichting Trivium

Dit hoofdstuk biedt een overzicht van het financiële beleid van Trivium, waarbij de effectieve besteding van middelen centraal staat. Het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid met als doel de continuïteit van de organisatie te waarborgen en optimale randvoorwaarden te creëren voor het behalen van de strategische doelen.

Financiële ondersteuning

Het stafbureau, met de controller, verzorgt de financiële ondersteuning, geholpen door de financiële dienstverlener Groenendijk Administratie.

Bekostiging primair onderwijs

Lumpsumgelden worden verdeeld over de scholen, waarbij een deel naar bovenschoolse activiteiten gaat. Scholen voor het basisonderwijs krijgen vanaf 1 januari 2023 een basisbedrag per leerling en per school. Schoolbesturen kunnen dit geld naar eigen inzicht besteden. Ook wordt het hele bedrag vanaf dat moment per kalenderjaar vastgesteld.

Exploitatiebegroting

Jaarlijks wordt door de schooldirecteur in samenwerking met de personeelsadviseur en de controller de begroting opgesteld voor het komende kalenderjaar. Ook wordt een meerjarenbegroting voor vier jaar

ontwikkeld, gebaseerd op het strategisch beleidsplan. Hierbij worden ontwikkelingen, zowel bekende als toekomstige, meegenomen. Hierbij wordt nadrukkelijk gestreefd naar een sluitende exploitatie, waarbij baten en lasten in evenwicht zijn. Regelmatige besprekingen en rapportages zorgen voor proactief financieel beheer.

Personele kosten

Binnen het genormeerde budget heeft de directeur vrijheid om middelen in te zetten of te reserveren. Maandelijks controles van loonkosten op schoolniveau waarborgen zorgvuldig beheer.

Materiële kosten en voorziening onderhoud

De directeur stelt jaarlijks op basis van de meest recente kosten-batenanalyse en de jaarafrekening de materiële kosten vast. De noodzakelijke afschrijving op inventaris en leermiddelen is in de begroting opgenomen. Voor onderhoud is een voorziening onderhoud gevormd met als doel de gebouwen van Trivium duurzaam in stand te houden.

Tijdelijke gelden

Een zestal scholen van Trivium heeft de Subsidie basisvaardigheden ontvangen voor de periode augustus 2023 tot en met juli 2025. Deze gelden kunnen worden ingezet op bewezen interventies ter verbetering van de basisvaardigheden.

Rapportages

Trivium maakt gebruik van digitale dashboards, zoals het Budget Realisatie Overzicht en Capisci. Deze instrumenten bieden gedetailleerd inzicht op schoolniveau, bovenschools niveau en het totaal van de stichting in de baten en lasten vergeleken met de begroting.

Sponsoring

Trivium staat positief tegenover sponsoring op beperkte schaal als aanvulling op de financiering van het onderwijsproces. Sponsoring wordt uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van de directeuren, met jaarlijkse verantwoording in het schooljaarverslag. Het sponsorbeleid volgt de gedragsregels uit het convenant sponsoring van het Ministerie van OC&W. Bij sponsoring boven € 5.000 zijn sponsorovereenkomsten van toepassing.

De directeur stelt aan het einde van het kalenderjaar de begroting op en legt deze voor aan de algemeen directeur en de stafmedewerker financiën. De begroting is taakstellend. Na een tweede begrotingsgesprek kan de begroting worden voorgelegd aan de MR en worden vastgesteld. De MR heeft een eigen budget.

Ouders betalen een vrijwillige ouderbijdrage; deze wordt via Schoolkassa geïnd. De directeur legt verantwoording af aan de MR en Trivium; de directeur is eindverantwoordelijk voor de financiën.

De oudercommissie vervult verschillende belangrijke taken op de Terebint. De meest voorkomende taken zijn:

1. Vertegenwoordiging van ouders
2. Betrekken van ouders bij schoolactiviteiten; De oudercommissie speelt een belangrijke rol bij het organiseren en faciliteren van verschillende schoolactiviteiten, zoals ouderavonden, themadagen, sportevenementen en fundraisers. Ze kunnen ook helpen bij het werven van vrijwilligers en het coördineren van ouderbetrokkenheid.
3. Bevorderen van de communicatie tussen school en ouders
4. Fondsenwerving en ondersteuning van schoolprojecten

De medezeggenschapsraad (MR) op de Terebint vervult een cruciale rol bij het waarborgen van de belangen van zowel personeel als ouders binnen de schoolgemeenschap. Enkele van de belangrijkste taken van een MR op een basisschool zijn:

- **Besluitvorming en advies:** De MR heeft inspraak bij belangrijke beslissingen die de school aangaan, zoals het schoolbeleid, de begroting, het schoolplan en veranderingen in de organisatiestructuur. Ze hebben het recht om advies te geven aan de schoolleiding over deze kwesties.
- **Overleg en communicatie:** De MR fungeert als een communicatiekanaal tussen de schoolleiding, het personeel en de ouders. Ze bespreken kwesties die van belang zijn voor de schoolgemeenschap en brengen standpunten van verschillende belanghebbenden naar voren tijdens vergaderingen.
- **Toezicht op onderwijskwaliteit:** De MR houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs en de algehele leeromgeving op de school. Ze kunnen aanbevelingen doen ter verbetering van het onderwijsprogramma, de faciliteiten en de ondersteuning van leerlingen.
- **Wet- en regelgeving naleven:** De MR ziet erop toe dat de school zich houdt aan wet- en regelgeving met betrekking tot onderwijs, arbeidsvoorwaarden, veiligheid en andere relevante gebieden. Ze kunnen bijvoorbeeld de naleving van de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) waarborgen.
- **Betrokkenheid van ouders en personeel bevorderen:** De MR moedigt de betrokkenheid van ouders en personeel bij de school aan. Ze organiseren bijvoorbeeld informatiebijeenkomsten, peilingen of enquêtes om meningen en suggesties te verzamelen.
- **Conflictoplossing en bemiddeling:** Als er conflicten of meningsverschillen ontstaan binnen de schoolgemeenschap, kan de MR fungeren als een bemiddelaar om tot een oplossing te komen die in het belang is van alle betrokken partijen.

14 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid Stichting Trivium

Stichting Trivium heeft een kwaliteitsstructuur ingericht om de onderwijskwaliteit van de scholen te bewaken, te waarborgen en te versterken. Daarnaast is elke school verantwoordelijk voor het inrichten van een functionele kwaliteitszorgcyclus op schoolniveau. In dit hoofdstuk lichten we toe hoe de kwaliteitsstructuur op bovenschools niveau is ingericht.

Zicht op de kwaliteit

Het bestuur analyseert informatie uit verschillende bronnen om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de scholen. Dit stelt hen in staat om risico's tijdig te signaleren en waar nodig te interveniëren. Ze verzamelen onder andere data over de resultaten van de leerlingen en de beleving van veiligheid. De schoolrapportages die scholen twee keer per jaar opstellen vormen een belangrijke bron van informatie.

Daarnaast zijn de gesprekken met de scholen essentieel om de data te duiden en in gezamenlijkheid te bepalen wat er nodig is voor de ontwikkeling van individuele scholen en de stichting als geheel. Minimaal twee keer per jaar bezoekt het College van Bestuur de scholen en gaat met hen in gesprek over de ontwikkeling van de school.

Doelen en interventies

Op basis van de analyse en de gesprekken met scholen ondersteunt Stichting Trivium de scholen bij het waarborgen en versterken van de onderwijskwaliteit. Afhankelijk van wat nodig is kunnen verschillende soorten interventies worden uitgevoerd. Zo kan het bestuur extra ondersteuning bieden aan individuele scholen, of een stichtingsbreed plan van aanpak opstellen.

Evalueren en borgen

Afhankelijk van de aard van de interventies vinden er evaluaties plaats op school- en/of bestuursniveau. Het bestuur stelt drie keer per jaar een rapportage op. Op basis daarvan verantwoordt zij zich op vaste momenten aan de Raad van Toezicht en informeert zij de GMR. Aan het einde van elk schooljaar publiceert Trivium een jaarverslag, waarin zij zich aan alle stakeholders verantwoordt over (onder andere) de onderwijskwaliteit.

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	gemiddeld
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	hoog
De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen	gemiddeld
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	gemiddeld
De leraren structureren het leerstofaanbod waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	gemiddeld
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	laag
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	hoog
De leraren benutten de lestijd efficiënt	gemiddeld
De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	laag
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	laag
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	gemiddeld
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	gemiddeld
De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	laag
De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs	gemiddeld

De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven	laag
De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten	laag
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	laag
De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten	laag
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	hoog

16 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Het verbeteren van de basisvaardigheden (rekenen en taal) door o.a. inzet van het EDI-model en TLAC (Teach like a champion).				
Speerpunt	Het OntwikkelingsGerichtOnderwijs in de onderbouw trekken we door naar de middenbouw.				
Speerpunt	In de midden/bovenbouwgroepen (5-8) werken we thematisch waarin een transfer plaatsvindt vanuit de basisvakken.				
Speerpunt	Engels is geïntegreerd in ons lesaanbod (Content and Language Integrated Learning- CLIL)				
Speerpunt	We werken aan een professionele cultuur binnen de school.				
Speerpunt	We omarmen het concept van gespreid leiderschap als een essentieel speerpunt in ons schoolplan.				
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school				
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen				
PCA Basiskwaliteit	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn				
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is				
PCA Basiskwaliteit	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan				
PCA Basiskwaliteit	De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen				
PCA Basiskwaliteit	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn				
PCA Basiskwaliteit	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken				
PCA Basiskwaliteit	De leraren structureren het leerstofaanbod waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken				
PCA Basiskwaliteit	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben				

PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen				
PCA Basiskwaliteit	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen				
PCA Basiskwaliteit	De leraren benutten de lestijd efficiënt				
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen				
PCA Basiskwaliteit	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces				
PCA Basiskwaliteit	De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling				
PCA Basiskwaliteit	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan				
PCA Basiskwaliteit	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen				
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs				
PCA Basiskwaliteit	De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven				
PCA Basiskwaliteit	De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten				
PCA Basiskwaliteit	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties				
PCA Basiskwaliteit	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten				
PCA Basiskwaliteit	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05XR
Naam: PCBO De Terebint
Adres: Stationsstraat 7
Postcode: 6659 BX
Plaats: Wamel

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05XR
Naam: PCBO De Terebint
Adres: Stationsstraat 7
Postcode: 6659 BX
Plaats: Wamel

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening



ONZE MISSIE EN VISIE

ONZE KERNWAARDEN



Verbinding



Vertrouwen



Veerkracht



icture.it

Samen werken aan jouw ontwikkeling

Leerlingen bewust maken van hun eigen ontwikkeling

Een stimulerende omgeving



...op basis van autonomie, competentie en relatie



...en het ontwikkelen van hun talenten

Goede beheersing basisvaardigheden



...én aandacht voor persoonsvorming

Iedereen is verschillend; dat accepteren én respecteren wij!



KIND

Aandacht voor het welbevinden van onze leerlingen



...onder meer door Kanjertraining

SCHOOL

OUDERS

Educatief partnerschap!



...nauwe samenwerking met ouders en andere partners

Innovatief, opbrengstgericht, kwaliteitsbewust



...doen we de goede dingen goed?

- VSO/BSO
- Peuterspeelzaal
- Kinderopvang
- Basisscholen in omgeving
- Samenwerkingsverband Stroomland
- GGD, e.a.

Trivium
kwaliteit in onderwijs

Met vertrouwen en lef, samen voor betekenisvol onderwijs